

苏教评院〔2021〕4号

## 关于做好2021年度江苏省普通高等院校和 独立学院本科专业综合评估工作的通知

各普通高等院校、独立学院：

根据《省教育厅关于印发江苏省普通高等院校本科专业综合评估工作实施方案的通知》（苏教高〔2018〕11号）和《省教育厅关于印发〈江苏省独立学院专业综合评估实施方案〉（试行）和〈江苏省独立学院专业综合评估指标体系〉（试行）的通知》（苏教高〔2017〕15号）等文件精神，经研究决定，今年继续开展我省普通高等院校和独立学院本科专业综合评估。现就做好2021年度评估工作有关事项通知如下：

### 一、评估对象

普通高等院校在2013年以前（含2013年）开始招生的法学类（代码0301）、电子信息类（代码0807）、旅游管理类（代码

1209)、设计学类(代码 1305)等专业类下所有本科专业。省属普通高校符合条件的上述专业原则上必须全部参加评估,鼓励部属高校相关专业自愿参加评估。目前尚未完成转设、且已有法学类(代码 0301)专业毕业生的独立学院须参加该专业类评估。

## 二、专业自评和有关材料报送

请各校对照评估工作实施方案要求,组织相关专业在做好自评的基础上,登录“江苏省普通高等学校本科专业综合评估系统”(https://pgy.jse.edu.cn/pbpg),于7月15日前网上提交《江苏省普通高等学校本科专业综合评估自评表》或《江苏省独立学院专业综合评估自评表》及相关数据信息,表式见附件2、附件3。自评表纸质版封面加盖单位公章后,于7月15日前一式两份寄送省教育评估院。

各校有关专业登录评估系统的用户名和口令,另行通知。

## 三、专家评审

专家评审主要分三个环节:

1. 数据审核与公示,9月1日—7日;

2. 专家材料评审,9月10—9月30日;

3. 现场考察,10月下旬—11月上旬,现场考察的专业名单、具体时间和相关事项另行通知。

## 四、地址与联系人

联系地址:南京市北京西路15号教育大厦2611室,邮编210024。联系人:李峻峰、张璐,联系电话:025-83335277、025-83335266。

附件:1. 2021本科综合评估参评专业名单

2. 江苏省普通高等学校本科专业综合评估自评表
3. 江苏省独立学院专业综合评估自评表

江苏省教育评估院  
2021年3月23日

**抄送：**王成斌副厅长、顾月华副厅长，厅高等教育处。

---

江苏省教育评估院办公室

2021年3月23日印发

---

附件 1:

### 2021 年本科综合评估参评专业名单

序号	学科门类及代码	专业类及代码	专业名称及代码
1	法学 03	法学类 0301	法学 030101K
2			知识产权 030102T
3			监狱学 030103T
4			信用风险管理与法律防控（2017） 030104T
5			国际经贸规则（2017） 030105T
6			司法警察学（2018） 030106TK
7			社区矫正（2018） 030107TK
8	工学 08	电子信息类 0807	电子信息工程 080701
9			电子科学与技术 080702
10			通信工程 080703
11			微电子科学与工程 080704
12			光电信息科学与工程 080705
13			信息工程 080706
14			广播电视工程 080707T
15			水声工程 080708T
16			电子封装技术 080709T
17			集成电路设计与集成系统 080710T
18			医学信息工程 080711T
19			电磁场与无线技术 080712T

序号	学科门类及代码	专业类及代码	专业名称及代码
20	工学 08	电子信息类 0807	电波传播与天线 080713T
21			电子信息科学与技术 080714T
22			电信工程及管理 080715T
23			应用电子技术教育 080716T
24			人工智能（2018） 080717T
25			海洋信息工程（2019） 080718T
26	管理学 12	旅游管理类 1209	旅游管理 120901K
27			酒店管理 120902
28			会展经济与管理 120903
29			旅游管理与服务教育 120904T
30	艺术学 13	设计学类 1305	艺术设计学 130501
31			视觉传达设计 130502
32			环境设计 130503
33			产品设计 130504
34			服装与服饰设计 130505
35			公共艺术 130506
36			工艺美术 130507
37			数字媒体艺术 130508
38			艺术与科技 130509T
39			陶瓷艺术设计 130510TK
40			新媒体艺术 130511T
41			包装设计 130512T

附件 2:

江苏省普通高等学校本科专业综合评估

# 自 评 表

学 校 名 称\_\_\_\_\_

专 业 名 称\_\_\_\_\_

专 业 负 责 人\_\_\_\_\_

联 系 电 话\_\_\_\_\_

电 子 信 箱\_\_\_\_\_

江苏省教育评估院印制

2021 年 3 月

## 填表说明

1. 本表内容是材料评审与现场考察的重要依据，所有数据应如实填写，确保准确无误；

2. 表格页面规格统一为 A4 纸双面打印，选用“小四”号宋体，电子文本一律用 word 文档制作；

3. 文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观；

4. 专业自评报告一般在 1500 字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练；

5. 二级指标分项自评情况说明一般在 1000 字左右，重点说明三个部分内容：该指标达成情况、主要成效与特色、存在问题及成因分析；

6. 有关统计数据与状态统计报表数据一致；

7. 专业建设规划，指本专业“十四五”建设规划。

8. 本表实行网上填报，请登录 <https://pgy.jse.edu.cn/pbpg>。网上填报完成后，同时打印书面稿一式两份（在封面上加盖单位公章）并在规定的时间内分别寄送省教育评估院。

## 一、专业自评报告

填写规范要求：专业自评报告一般在 1500 字左右，主要按照（一）专业基本现状、（二）专业建设主要成效、（三）专业目前存在的问题及其成因、（四）专业下一阶段发展目标、思路与举措的框架填写，重点突出，语言精准简练。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，完全明白虚假信息对专业综合评估的危害性。现郑重声明：所有内容完全真实，如有失实，愿承担全部责任。

专业负责人（签名）：\_\_\_\_\_



## 专业建设自评结果汇总表

一级指标	二级指标	主要观测点	自评等级
1. 专业目标与要求	1.1 专业设置与规划	1.1.1 专业建设规划与一流专业建设措施	
	1.2 培养方案	1.2.1 目标与要求	
2. 师资队伍	2.1 教书育人	2.1.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况	
		2.1.2 落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
	2.2 师资结构	2.2.1 专业生师比	
		2.2.2 专业教师结构	
		2.2.3 具有行业背景教师	
	2.3 教师教学和科研创作水平与业绩	2.3.1 教师教学业绩	
		2.3.2 教师科研和创作情况	
		2.3.3 青年教师发展	
	2.4 教师精力投入	2.4.1 教学任务承担	
		2.4.2 参与学生指导	
		2.4.3 教学研究与改革	
3. 教学资源	3.1 教学条件	3.1.1 实验室建设及管理	
		3.1.2 实习实训基地建设	
		3.1.3 图书与信息化资源	
	3.2 教学投入	3.2.1 教学经费	
3.3 社会资源的利用	3.3.1 合作教育		
4. 培养过程	4.1 课程体系结构	4.1.1 核心课程	
		4.1.2 课程构成比例	
		4.1.3 课程思政及一流课程建设情况	
	4.2 课程教学的实施	4.2.1 课程教学大纲	
		4.2.2 实践教学	
5. 学生发展	5.1 招生与生源情况	5.1.1 招生录取情况	
		5.1.2 转专业情况	
	5.2 学生学习指导与跟踪	5.2.1 学业指导与创新创业	
		5.2.2 学习过程的跟踪与培养效果	
5.3 就业与发展	5.3.2 就业质量与满意度		
6. 质量保障	6.1 教学质量监控	6.1.1 质量标准与监测	
	6.2 持续改进	6.2.1 反馈与改进	
7. 附加项目	7.1 专业特色		

注：自评等级用 A、B、C 来表示，是专业对照指标自我评价其达成度的等级描述。A 为很好地达到了评估标准；B 为基本达到评估标准但仍有不足；C 为没有达到评估标准；

## 专业建设分项自评表

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
1.1 专业设置与规划	1.1.1 专业建设规划与一流专业建设措施	结合“十四五”开局，重点考察专业建设规划的制订和执行情况；一流专业建设措施	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
1.2 培养方案	1.2.1 目标与要求	培养目标与国家要求、社会需求及学校定位的吻合度；培养方案制定程序规范严谨、科学；培养方案制定修订过程中有企业行业专家参与	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
2.1 教书育人	2.1.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况		
	2.1.2 落实师德师风考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况		
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
2.2 师资结构	2.2.1 专业师生比	专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师，专业所有在校生/专业专任教师即为专业师生比	
	2.2.2 专业教师结构	专业有完善的专业负责人制度，专业负责人具有高级职称；专业教师师德师风风貌优良，年龄结构合理；45岁以下专任教师中具有博士学位的比例在50%以上；专业教师本、硕、博士学位中至少一个学位与本专业相关或在本专业相关行业领域具有从业5年以上经历的老师比例不少于75%；主讲教师高级职称比例不低于40%；有一定比例的企业行业兼职教师	
	2.2.3 具有行业背景教师	专业教师具有半年以上企业或行业实践经历、参与企业技术开发合作或取得相关专业职业资格证书或参与与专业相关的社会服务的比例不低于30%	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
2.3 教师教学和科研创作水平与业绩	2.3.1 教师教学业绩	近五年专业教师治学严谨、教书育人、为人师表，参加各类校级及以上教学竞赛获奖、获得校级及以上教学类荣誉称号、指导学生参加学科竞赛获省级及以上等级奖，或指导学生研究性学习项目、创新创业项目获得省级及以上立项；单人多次获奖的不重复计算	
	2.3.2 教师科研和创作情况	近五年，专业教师以第一署名单位、第一作者或通讯作者发表核心期刊及以上学术论文、专利、软件著作权、作品等合计不少于 2 件/人/年、科研项目经费不少于 3 万/人/年（理工农医类专业）或 1 万/人/年（人文社科类专业）；全专业获得省部级及以上科研奖励不少于 1 项	
	2.3.3 中青年教师发展	专业实施青年教师上岗培训制度；近五年 50 岁以下（不含 50 岁）的专业专任中青年教师接受培养，包括参加 3 个月及以上的国内外学术访问或课程进修、去行业单位参加 3 个月及以上实践锻炼、在职攻读硕士学位、参加各类教学会议或培训、各类省级人才培养对象验收合格；单人多次接受培养的不重复计算	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
2.4 教师精力投入	2.4.1 教学任务承担	近五年高级职称教师为本科生授课比例达到 90%以上；专业课程中近五年由高级职称教师授课比例除以高级职称教师比例达到 0.8；企业行业兼职教师承担一定的教学任务	
	2.4.2 参与学生指导	近五年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作的比例	
	2.4.3 教学研究与改革	近五年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文、出版教材的比例	
自评说明			
支撑材料清单			



二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
3.1 教学条件	3.1.1 实验室建设及管理	专业有完善的实验室管理制度；实验室生均面积、生均教学仪器设备值符合相关专业的国家标准	
	3.1.2 实习实训基地建设	有稳定、充足的校内外实习、实训基地，长期稳定的校外实习实践基地数量不少于 3 个且有合作协议；面积和设施满足实践教学要求，利用率高；指导教师数量和业务能力符合实习、实训需求	
	3.1.3 图书与信息化资源	专业图书符合国家规定并不断充实，中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要；专业网络课程资源占专业课程总数比例高，使用情况良好	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
3.2 教学投入	3.2.1 教学经费	教学日常运行经费和专业建设经费能满足专业教学要求；专业使用教学经费合理合规，执行良好；具有一定的自筹经费的能力	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
3.3 社会资源的利用	3.3.1 合作教育	积极开展校企、校地、校所、校校合作合作办学、合作育人，合作教育措施具体、可行；建有校企联合实验室等人才培养平台；行业企业对专业办学或人才培养有经费支持	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
4.1 课程体系结构	4.1.1 核心课程	专业核心课程设置符合国家标准,专业核心课程时序关系合理;课程群(或模块)方向明确,设置合理,相关性强	
	4.1.2 课程构成比例	课程体系必修课与选修课、通识课与专业课、理论课与实践课比例合适,其中人文社科类通识课程占总学分比例不低于 15%,实践类课程(包括毕业设计(论文))占总学分比例符合国家要求	
	4.1.3 课程思政及一流课程建设情况	结合专业特点,推进课程思政建设;课程思政建设工作落实到课程教学各方面,贯穿于人才培养各环节。一流课程建设情况	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
4.2 课程教学的实施	4.2.1 课程教学大纲	各课程都有完整的教学大纲，课程教学目标明确，与毕业要求的对应关系清晰，课程教学内容能有效支撑课程教学目标的达成；课程大纲制定程序规范，执行效果良好；教材选用合理	
	4.2.2 实践教学	实践教学环节的设置充分满足人才培养需要；实验课程设置合理，实验开出率 90%以上，有综合性、设计性实验的课程比例占全部实验课程的 80%以上；实习教学计划性强，过程管理严格	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
5.1 招生与生源情况	5.1.1 招生录取情况	专业近五年的志愿录取率或大类招生专业分流情况	
	5.1.2 转专业情况	近五年本专业学生申请转出比例和外专业申请转入本专业的比例	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
5.2 学生学习指导与跟踪	5.2.1 学业指导与创新创业	专业具有完善的学生课堂内外学业指导制度与措施并能够很好地执行落实，成效明显；近五年专业学生积极参加各类创新创业项目，包括参加各类学科竞赛、比赛及获奖情况，参加省级及以上创新创业计划项目，发表论文、作品，获得专利、软件著作权，参与创业等	
	5.2.2 学习过程的跟踪与培养效果	专业具有完善的对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估的机制；专业学生学风优良，近五年的毕业率和学位率	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
5.3 就业与发展	5.3.2 就业质量与满意度	毕业生就业质量情况，包括近五年应届毕业生年终就业率、在本专业领域内的初次就业率；学生对专业教学满意度高；用人单位对毕业生总体评价高；专业建有完善的毕业生和用人单位跟踪反馈机制或第三方调查机制	
自评说明			
支撑材料清单			

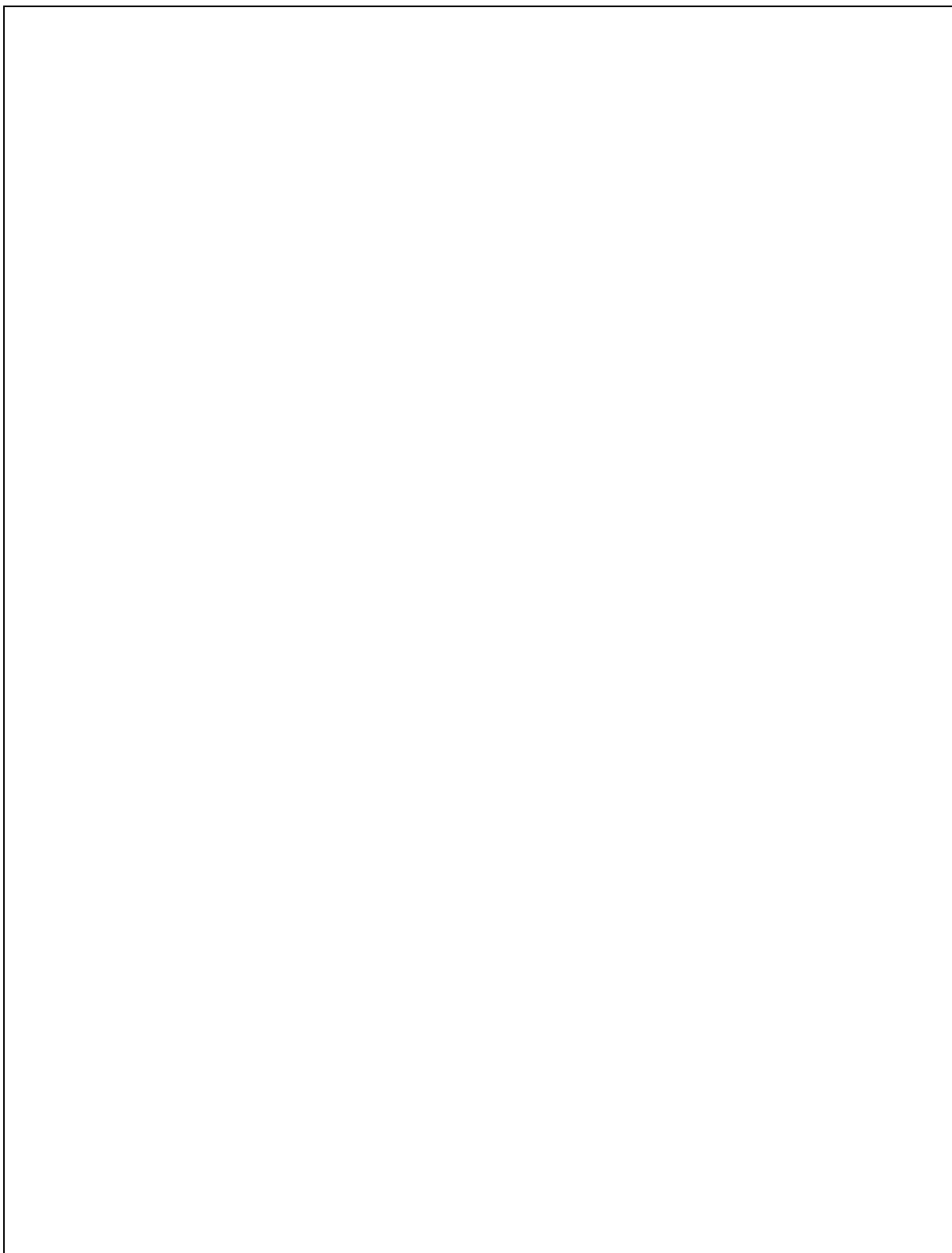


二级 指标	主要观测点	指标内涵	自评 等级
6.1 教学质 量监控	6.1.1 质量标准与监 测	理论教学、实验（实训）、实习、考试、课程设计、毕业综合训练、毕设设计（论文）等主要教学环节的质量标准齐全、合理；对各教学环节的质量进行定期监测，依据可靠、数据详实可查	
自评说明			
支撑材料清 单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
6.2 持续改进	6.2.1 反馈与改进	专业建有教学各个环节的持续改进机制，执行良好	
自评说明			
支撑材料清单			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评等级
7. 附加项目	7.1 专业特色	指在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面开展的特色工作及取得的标志性成果，得到社会广泛认可	
自评说明			
支撑材料清单			

#### 四、专业建设规划



## 五、人才培养方案

附件 3:

## 江苏省独立学院专业综合评估

# 自 评 表

学 院 名 称\_\_\_\_\_

专 业 名 称\_\_\_\_\_

专 业 负 责 人\_\_\_\_\_

联 系 电 话\_\_\_\_\_

电 子 信 箱\_\_\_\_\_

学 院 网 址\_\_\_\_\_

江苏省教育评估院印制

2021 年 3 月

## 填表说明

1. 本表内容是材料评审与现场考察的重要依据，所有数据应如实填写，确保准确无误；
2. 表格页面规格统一为 A4 纸双面打印，选用“小四”号宋体，电子文本一律用 word 文档制作；
3. 除注明以外，“全校”或“学校”指独立学院，不包括母体学校；
4. 文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观；
5. 专业自评报告一般在 5000 字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练；
6. 有关统计数据与状态统计报表数据一致；
7. 自我评价的内容主要包括：相关标准的达成情况、专业的相关建设情况、优势、不足和计划中的改进措施等；
8. 本表实行网上填报，请登录 <https://pgy.jse.edu.cn/pbpg>。网上填报完成后，由软件系统自动生成《自评表》，完善并打印书面稿一式两份（在封面上加盖单位公章）并在规定的时间内分别报送省教育厅高教处和评估院。

## 二、专业自评报告

填写规范要求：专业自评报告一般在 5000 字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，完全明白虚假信息对专业综合评估的危害性。现郑重声明：所有内容完全真实，如有失实，愿承担全部责任。

专业负责人（签名）：\_\_\_\_\_



### 三、专业建设自评表

一级指标	二级指标	自评等级
1.专业定位与规划	1.1 专业设置与规划	
	1.2 人才培养方案	
	1.3 校企合作教育	
2.师资队伍	2.1 教书育人	
	2.2 师资队伍数量与结构	
	2.3 主讲教师素质与能力	
	2.4 教师专业发展与服务	
	2.5 教师教学业绩	
3.专业教学资源及利用	3.1 教学经费	
	3.2 专业图书与教学信息化资源	
	3.3 教学设施、设备与利用	
	3.4 实践教学基地	
4.培养过程	4.1 课程与教材建设	
	4.2 课堂教学	
	4.3 实践教学	
	4.4 第二课堂	
	4.5 教学研究与改革	
	4.6 质量保障	
5.教学效果	5.1 学生学业成绩与综合素质	
	5.2 毕业设计（论文）	
	5.3 就业与创新创业	
	5.4 满意度	
专业特色		
自评结论		

注：1. 自评等级用 A、B、C 来表示，是学院对申请评估专业达成评估标准不同程度的等级描述。

A 为很好地达到了评估标准；B 为基本达到评估标准但仍有不足；C 为没有达到评估标准；

2. 自评结论分为“通过”、“暂缓通过”、“不通过”三种。

#### 四、专业建设分项自评表

二级指标	评估标准	自评等级
1.1 专业设置与规划	<p>专业设置调研充分，能根据区域经济社会发展需求、产业转型升级以及产业链、创新链发展等要求来设置、调整和优化专业；专业建设目标清晰，培养目标定位准确，符合国家和省厅对独立学院转型发展要求，适应经济社会发展对应用型本科人才培养的需求；专业建设规划制订过程科学合理，目标明确，结构完整，内容全面，策略得当，路径清晰，措施可行，保障有力；一流专业建设措施</p>	
自我评价		
支撑材料名称		

二级 指标	评估标准	自评 等级
1.2 人才 培养方 案	<p>人才培养方案制定严格执行党的教育方针，坚持立德树人，符合应用型人才的培养定位；注重行业、企业参与方案设计与论证，体现专业特色和学生特点及需要；以培养学生的实践运用能力为核心，体现创新创业教育与专业教育的深度融合；以培养学生的人文素养与科学素养为基础，注重学生素质、知识、能力等方面的协调发展。</p>	
自 我 评 价		
支撑材 料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
1.3 校企合作教育	积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展;把产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径;校企合作理念贯穿人才培养全过程,合作教育规划切实可行,重要环节有安排有措施,注重较高层次的校企合作人才培养的平台建设,不断提高合作水平。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级 指标	评估标准	自评 等级
2.1 教书 育人	落实师德师风是评价教师第一标准的情况；落实师德考核贯穿于教育教 学全过程等方面的情况	
自 我 评 价		
支撑材 料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
2.2 师资队伍数量与结构	建有一支自有专职教师、长期外聘教师和短期兼课教师相结合的稳定的师资队伍，其中自有专职教师不低于 1/3 的比例，短期兼课教师不高于 1/3 的比例；有完善的专业负责人制度，专业负责人具有高级职称，学术水平高，专业实践能力强；生师比符合国家规定；45 岁以下专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例在 50%以上，企业、行业背景的专家加入教学团队达到一定比例；辅导员按不低于 1: 200 的师生比配备，每个班级配备 1 名班主任。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
------	------	------

2.3 主讲教师素质与能力	主讲教师全部具备相应岗位要求；主讲教师具有高级职称的比例不低于30%；专业课主讲教师中具有企业或行业实践经历或“双师型”教师比例不低于40%。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
2.4 教师专业发展与服务	<p>师资队伍建设规划科学、合理，与学院整体规划和专业建设规划相一致；建立支持教师发展的专门机构，师资队伍建设措施得力、成效显著；注重对青年教师的引进和培养，40岁以下青年教师参加半年以上行业企业实践锻炼人数达到一定的比例。</p>	
自我评价		
支撑材料名称		



二级 指标	评估标准	自评 等级
2.5 教师 教学业 绩	制定科学合理的教师教学业绩考核办法,关注学生学习效果和能力提升; 教学业绩考核成果在岗位聘用、职称评审、薪酬分配等方面的应用情况好。	
自 我 评 价		
支撑材 料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
3.1 教学经费	专业日常教学经费足额拨付，得到有效保证；本专业教学运行实际支出不低于学费收入总量的 10%，能满足人才培养的需要；具有一定的自筹经费能力。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
3.2 专业图书与教学信息化资源	<p>专业图书符合国家规定并不断充实，中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要；着手智慧校园建设，教学信息化水平高，教学资源充足，相关服务体系完备，使用情况良好。</p>	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
3.3 教学设施、设备与利用	<p>教学活动所必需的教室（包括计算机室、多媒体教室、语音室等）、基础课实验室、专业实验室、图书资料室、心理咨询室等基本设施自有专用；实验室生均面积、生均教学科研仪器设备值符合相关专业的国家标准；教学和科研条件基本能够满足日常教学和科研的需要。</p>	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
3.4 实践教学基地	有稳定、充足的校内外实验、实训基地，有一定数量的大型实验实训中心，长期稳定的校外实践教学基地数量不低于 3 个；具有真实（或仿真）职业氛围、设备先进、利用率高；指导教师数量和业务能力符合实习、实训需要。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
4.1 课程与教材建设	<p>课程体系科学、合理，契合应用型人才培养目标的要求；教师和学生充分了解课程计划，执行情况好；能及时把学科最新发展成果和教改科研成果引入教学，积极建设有自身特色的课程资源，课程改革取得了一定的成效；主干课程选用同行公认的经典教材、优秀新教材和优质校本教材，使用效果较好；能结合实际编写有本专业特色的校本教材，教材建设成效明显。重点考察课程思政及一流课程建设措施。</p>	
自我评价		
支撑材料名称		

二级 指标	评估标准	自评 等级
4.2 课堂 教学	制定并严格执行课程教学要求（标准）和教学大纲；积极促进教与学、教学与科研的紧密结合，教学内容体现应用性特点；积极推进信息技术与课堂教学的深度融合，注重包括翻转课堂、慕课、微课等在内的方法与手段和考核评价方式的改革，培养学生的创新精神和实践能力；能按照学生特点和需要因材施教，促进学生积极、主动学习，教学效果好。	
自 我 评 价		
支撑材 料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
4.3 实践教学	<p>实践教学体系设计科学合理，实践教学内容更新及时，符合专业人才培养目标要求，实践教学满足大纲要求；实践教学学分比例文科不低于 20%，理工科不低于 30%。其中企业生产性实践教学课时文科不低于 160 小时，理工科不低于 320 小时。能切实做好实践教学的组织工作，做到制度、时间、场地、经费、指导教师“五落实”；实验开出率达 100%，综合性、设计性实验的课程比例不低于 60%；实习教学计划性强，过程管理严格；学生实践能力得到明显提高。</p>	
自我评价		
支撑材料名称		



二级指标	评估标准	自评等级
4.4 第二课堂	建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系，促进学生广泛参与，推动学生素质全面提升；支持学生开展丰富多彩的课外活动，充分发挥社团建设、校园文化与科技活动的育人效果；支持学生开展国内外访学和各种交流学习活动。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
4.5 教学研究与改革	重视教学研究与改革，专业教学改革思路清晰；广泛设立教研项目并制订配套政策，鼓励教师开展教学研究；有院级以上的教学研究项目成果；专业负责人有较为明确的教研目标及经常性组织开展教研活动；科研促进教学成效较明显。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
4.6 质量保障	建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，教学规章制度完备，涵盖教学管理整个过程；建立由行业企业、用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度；形成专业教学质量保障的环路，各主要教学环节质量标准完善；采用多种考核方式全面评价学生的知识、能力、态度和价值观。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
5.1 学生学业成绩与综合素质	<p>学生思想品德、心理素质、科学人文素养均有明显提高。学生的专业技能达到专业培养目标要求，学习能力、职业能力和创业能力得到很好的培养；学生的外语、计算机等应用能力较好；学生参加学科竞赛和与有关专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定的积极性高；积极组织学生参加科研实践活动或社会实践活动；大力加强学生心理咨询服务。</p>	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
5.2 毕业设计（论文）	毕业设计（论文）选题的性质、难度、份量符合人才培养目标的要求，来自行业企业一线需要的毕业设计选题占一定比例；毕业设计（论文）各环节执行严格、规范，毕业设计（论文）质量较好。	
自我评价		
支撑材料名称		

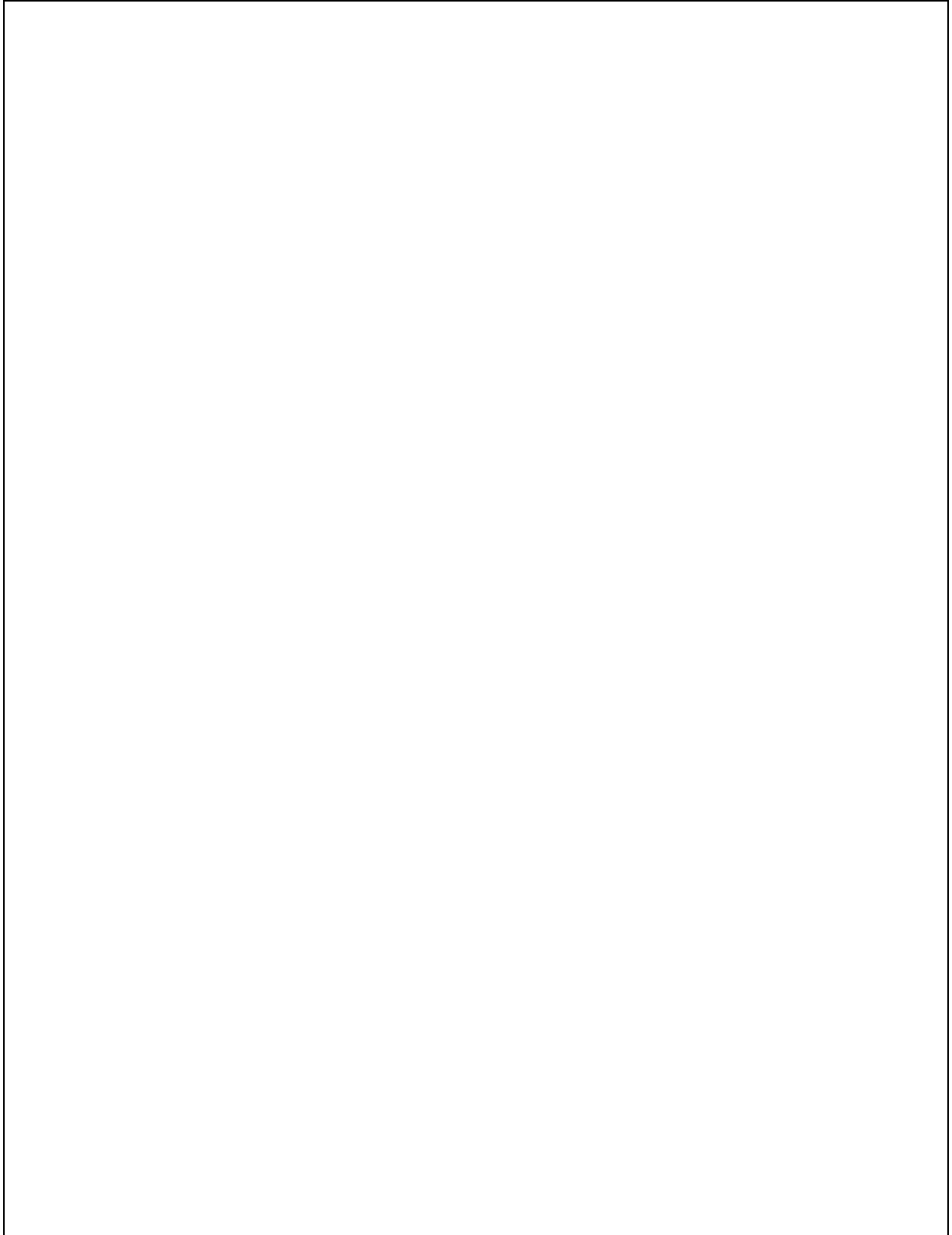
二级指标	评估标准	自评等级
5.3 就业与创新创业	毕业生就业质量高，近四年应届毕业生年终就业率 $\geq 90\%$ ，在本专业领域内的初次就业率不低于 50%；近四年学生创新创业活动有效开展。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
5.4 满意度	坚持以人为本，落实民主参与，不断改善软、硬件条件，积极构建学生友好型的学习及学校环境，师生对专业建设各方面的满意度高。招生生源数量充足，质量较高。社会及用人单位对毕业生总体评价高。	
自我评价		
支撑材料名称		

二级指标	评估标准	自评等级
专业特色	指在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学研合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面取得的标志性成果，得到了社会广泛认可。	
自我评价		
支撑材料名称		



#### 四、专业建设规划



## 五、人才培养方案